

Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
детский оздоровительно – образовательный центр

Принята Педагогическим советом
10 января 2020 года



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа технической направленности
«Начальное техническое моделирование»

Возраст обучающихся: 8-10 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Коновалова Галина Валентиновна,
педагог дополнительного образования

Карпинск
2020г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Начальное техническое моделирование» составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» .
4. Сан Пин СанПиН 2.4.2.2821 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2019 г. № 8
5. Устав МАУДО ДООЦ, утвержденный Постановлением Администрации городского округа Карпинск от 15.05.2020 г. № 520

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы заключается в:

- востребованности развития широкого кругозора детей младшего школьного возраста;
- необходимости ранней профессиональной ориентации в современном обществе: недостаток квалифицированных специалистов.

Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Данная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Отличительные особенности программы: Программа «Начальное техническое моделирование» имеет техническую направленность, ориентирована на реализацию интересов детей в сфере конструирования, моделирования, развития их информационной и технологической культуры. Программа направлена на

формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.

Адресат программы: школьники 8-10 лет.

Возрастные особенности детей группы 8-10 лет:

На возраст 8 - 10 лет приходится третий период умственного развития по Пиаже – период конкретных мыслительных операций. Мышление ребенка ограничено проблемами, касающимися конкретных реальных объектов.

Начало школьного обучения означает переход от игровой деятельности к учебной как ведущей деятельности младшего школьного возраста, в которой формируются основные психические новообразования. Основной, ведущей деятельностью становится учение, важнейшей обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. Это серьезный труд, требующий организованность, дисциплину, волевые усилия ребёнка.

Младший школьный возраст имеет большое значение для развития основных мыслительных действий и приемов: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выделения следствия и причин.

Развитие отдельных психических процессов осуществляется на протяжении всего младшего школьного возраста. Дети приходят в школу развитыми процессами восприятия (сформированы простые виды восприятия: величина, форма, цвет). У младших школьников совершенствование восприятия не останавливается, становится более управляемым и целенаправленным процессом.

Возрастными особенностями внимания младших школьников являются сравнительная слабость произвольного внимания и его небольшая устойчивость. Значительно лучше у младших школьников развито непроизвольное внимание. Постепенно ребенок учится направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Развитие внимания связано с расширением его объема и умением распределять внимание между разными видами действий. Поэтому учебные задачи целесообразно ставить так, чтобы ребенок, выполняя свои действия, мог и должен был следить за работой товарищей.

Продуктивность памяти младших школьников зависит от понимания ими характера задачи и от овладения соответствующими приемами и способами запоминания и воспроизведения. Соотношение непроизвольной и произвольной памяти в процессе их развития внутри учебной деятельности различно. В 7 лет эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного, так как у детей еще не сформированы особые приемы осмысленной обработки материала и самоконтроля. По мере формирования приемов осмысленного запоминания и самоконтроля произвольная память у второклассников и третьеклассников оказывается во многих случаях более продуктивной, чем непроизвольная.

Систематическая учебная деятельность помогает развить у детей такую важную психическую способность, как воображение. Развитие воображения проходит две

главные стадии. Первоначально воссоздаваемые образы весьма приблизительно характеризуют реальный объект, бедны деталями. Построение таких образов требует словесного описания или картины. В конце 2 класса, а затем в 3-м классе наступает вторая стадия, и этому способствует значительное увеличение количества признаков и свойств в образах.

На протяжении младшего школьного возраста наблюдается усиление сдержанности и осознанности в проявлениях эмоций и повышение устойчивости эмоциональных состояний.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей.

Объем программы 76 учебных часов (38 недель) в год.

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом объединения обучающихся по интересу к техническому творчеству, сформированных в разновозрастные группы. Состав групп постоянный.

Режим занятий: 2 учебных часа в неделю (38 учебных недель).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы : сформировать умения и навыки обучающихся в области моделирования и конструирования, составляющих основу для развития компетентности предмета "Технология" (направление "Техническое творчество").

Задачи программы:

- ***личностные:*** формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме посредством общения в разновозрастных группах при обучении и занятии проектной деятельностью;
- ***метапредметные:*** развитие мотивации к технической деятельности (моделированию и конструированию), активности, ответственности и самостоятельности при выполнении проектной работы; развитие творческих способностей и логического мышления; развитие мелкой моторики, памяти, внимания, координации;
- ***образовательные (предметные):*** развитие познавательного интереса к техническому творчеству, формирование умения действовать в соответствии с инструкцией педагога, по предложенным схемам, а также по собственным замыслам.

1.3. Содержание программы.

№	Наименование	Всего	Из них	Формы
---	--------------	-------	--------	-------

п/п	тем	часов	теоретических	практических	аттестации/контроля
1	<u>Раздел 1.</u> Вводное занятие	2	0,5	1,5	Опрос
2	<u>Раздел 2.</u> Материалы и инструменты в НТМ	2	0,5	1,5	Опрос,наблюдение
3	<u>Раздел 3.</u> Технические термины. Начальные графические понятия	2	1	1	Опрос,наблюдение
4	<u>Раздел 4.</u> Юный техник	52	6	46	Опрос,наблюдение
5	<u>Раздел 5.</u> Изготовление поделок к праздникам	16	2	14	Опрос,наблюдение
6	<u>Раздел 6.</u> Заключительное занятие	2	1	1	Опрос,Наблюдение
Всего		76	11	65	

1.3.1. Учебный план

1.3.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)

Занятие 1. Вводное занятие. Значение техники в жизни человека. План работы учебной группы. Инструктаж по ТБ, ПБ, ЧС 2 ч.

Раздел 2. Материалы и инструменты, применяемые в НТМ. (2 часа)

Занятие 1. Материалы и инструменты, применяемые в НТМ. Загадки, кроссворды «Инструменты». 2 ч.

Раздел 3. Технические термины. Начальные графические понятия (2 часа)

Занятие 1. Технические термины. Начальные графические понятия (технический рисунок, эскиз, чертеж и др.) Изготовление модели автомобиля по шаблону, где есть линия сгиба. 2 ч.

Раздел 4. Юный техник. (52 часа)

Занятие 1. Основные узлы изготавливаемых моделей. Техника и оборудование для агробизнеса. 2 ч.

Занятие 2. Техника и оборудование для агробизнеса. 2 ч.

Занятие 3. Тележка для перевозки овощей и фруктов. 2 ч.

Занятие 4. Автокар. 2 ч.

Занятие 5. Погрузчик. 4 ч.

Занятие 6. Грузовой автомобиль. 2 ч.

Занятие 7. Электрокар. 2 ч.

- Занятие 8. Борона на колесах. Изобретение. 2 ч.
Занятие 9. Садовая тележка. Изобретение. 2 ч.
Занятие 10. Автокран №15. 4 ч.
Занятие 11. Экскаватор №24. 4 ч.
Занятие 12. Моделирование военной техники. Ракетная установка. 4 ч.
Занятие 13. Моделирование бронемашины. 4 ч.
Занятие 14. Моделирование самоходного орудия. 4 ч.
Занятие 15. Моделирование самолета. 2 ч.
Занятие 16. История воздухоплавания. Воздушный шар, дирижабль, планер, самолет. 2 ч.
Занятие 17. Моделирование самолета. 2 ч.
Занятие 18. Спортивный автомобиль. 2 ч.

Раздел 5. Изготовление поделок к праздникам. (16 часов)

- Занятие 1. Кашпо для цветов. Моделирование из деталей конструктора «Лего». 4 ч.
Занятие 2. Органайзер. Изобретение из деталей конструктора «Лего». 4 ч.
Занятие 3. Подставка для визиток. Изобретение из деталей конструктора «Лего». 4 ч.
Занятие 4. Подставка для сотового телефона. Изобретение из деталей конструктора «Лего». 4 ч.

Раздел 6. Итоговое занятие. (2 часа)

- Занятие 1. Итоговое занятие. Заключительная выставка. Презентация работ обучающихся. 2 ч.

1.4. Планируемые результаты.

1.4.1. Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе.

Обучающийся должен знать:

- правила безопасного пользования инструментами;
- материалы и инструменты, используемые для изготовления моделей;
- основные линии на чертеже;
- основные простейшие технические термины;
- простейшие конструкторские понятия;
- основные узлы транспортных, военных, космических моделей;

Обучающийся должен уметь:

- соблюдать технику безопасности;
- читать простейшие чертежи;
- изготавливать простейшие чертежи моделей методом копирования;
- находить линии сгиба;
- владеть элементарными графическими навыками;
- изготавливать простейшие технические модели;

- организовать рабочее место.

1.4.2. Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе.

В процессе обучения будут приобретены необходимые общие учебные умения, навыки, которые формируют **основные компетенции**, такие как:

- информационная: способность грамотно выполнять действия с информацией;
- предметная: способность применять полученные знания на практике;
- социальная: способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативная: способность вступать в общение с целью быть понятым;
- общекультурная компетенция;
- способность к самосовершенствованию.

а также **личностные качества**, такие как:

- общественная активность личности;
- гражданская позиция;
- культура общения и поведения в социуме.

1.4.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретут обучающиеся по итогам освоения программы.

К личностным результатам относятся:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

К метапредметным результатам относятся:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 4) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

К предметным результатам относятся:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом;
- 2) владение практически значимыми конструктивными умениями и навыками, их применением к решению задач:
 - использование метода разбиения задачи и подзадачи в задачах большого объема;
- 3) выполнение инструкций для решения практических или учебных задач.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема и содержание занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
I. Раздел. Вводное занятие (2 часа)								
1	сентябрь	7	11.30-12.10 12.20-13.00	Вводное занятие. Значение техники в жизни человека. План работы учебной группы. Инструктаж по ТБ, ПБ, ЧС.	2	Беседа Игра	Устный опрос Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
II. Раздел. Материалы и инструменты, применяемые в НТМ. (2 часа)								
2	сентябрь	14	11.30-12.10 12.20-13.00	Материалы и инструменты, применяемые в НТМ. Загадки, кроссворды «Инструменты».	2	Беседа Практ. работа	Устный опрос Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
III. Раздел. Технические термины. Начальные графические понятия (2 часа)								
3	сентябрь	21	11.30-12.10 12.20-13.00	Технические термины. Начальные графические понятия (технический рисунок, эскиз, чертеж и др.) Изготовление модели автомобиля по шаблону, где есть линия сгиба.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение Устный опрос	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
IV. Раздел. Юный техник. (52 часа)								
4	сентябрь	28	11.30-12.10 12.20-13.00	Основные узлы изготавливаемых моделей. Техника и оборудование для агробизнеса.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
5	октябрь	5	11.30-12.10 12.20-13.00	Техника и оборудование для агробизнеса. (по выбору)	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
6	октябрь	12	11.30-12.10 12.20-13.00	Тележка для перевозки овощей и фруктов.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
7	октябрь	19	11.30-12.10 12.20-13.00	Автокар. Моделирование из деталей конструктора.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
8	октябрь	26	11.30-12.10 12.20-13.00	Погрузчик. Моделирование основы.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
9	ноябрь	2	11.30-12.10 12.20-13.00	Погрузчик. Сборка колес на оси.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
10	ноябрь	9	11.30-12.10 12.20-13.00	Грузовой автомобиль. Работа в парах.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
11	ноябрь	16	11.30-12.10 12.20-13.00	Электрокар. Моделирование по схеме.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
12	ноябрь	23	11.30-12.10 12.20-13.00	Борона на колесах. Изобретение.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
13	ноябрь	30	11.30-12.10 12.20-13.00	Садовая тележка. Изобретение.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11

14	декабрь	7	11.30-12.10 12.20-13.00	Автокран, схема № 15. Сборка бригадным способом.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
15	декабрь	14	11.30-12.10 12.20-13.00	Автокран. Коллективное моделирование.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
16	декабрь	21	11.30-12.10 12.20-13.00	Экскаватор, схема № 24. Коллективная работа.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
17	декабрь	28	11.30-12.10 12.20-13.00	Экскаватор. Сборка моделей.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
18	январь	11	11.30-12.10 12.20-13.00	Моделирование военной техники. Ракетная установка.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
19	январь	18	11.30-12.10 12.20-13.00	Ракетная установка. Моделирование по схеме.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
20	январь	25	11.30-12.10 12.20-13.00	Моделирование бронемашины по схеме.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
21	февраль	1	11.30-12.10 12.20-13.00	Бронемашина времен ВОВ	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
22	февраль	8	11.30-12.10 12.20-13.00	Моделирование самоходного орудия по схеме.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
23	февраль	15	11.30-12.10 12.20-13.00	Моделирование самоходного орудия.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
24	февраль	22	11.30-12.10 12.20-13.00	Моделирование самолета по схеме.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
25	март	1	11.30-12.10 12.20-13.00	История воздухоплавания. Воздушный шар, дирижабль , планер, самолет.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
26	март	15	11.30-12.10 12.20-13.00	Моделирование самолета по своему замыслу.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
27	март	22	11.30-12.10 12.20-13.00	Спортивный автомобиль. Сборка модели по схеме.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
V. Раздел. Изготовление поделок к праздникам. (16 часов)								
28	март	29	11.30-12.10 12.20-13.00	Кашпо для цветов. Моделирование из деталей конструктора «Лего».	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
29	апрель	5	11.30-12.10 12.20-13.00	Кашпо для цветов.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
30	апрель	12	11.30-12.10 12.20-13.00	Органайзер. Изобретение из деталей конструктора «Лего».	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
31	апрель	19	11.30-12.10 12.20-13.00	Органайзер.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
32	апрель	26	11.30-12.10 12.20-13.00	Подставка для визиток. Изобретение из деталей конструктора «Лего».	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11

33	май	3	11.30-12.10 12.20-13.00	Подставка для визиток.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
34	май	17	11.30-12.10 12.20-13.00	Подставка для записок. Изобретение.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
35	май	24	11.30-12.10 12.20-13.00 13.10-13.50 14.00-14.40	Презентация моделей для офисного стола.	4	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
VI. Раздел. Итоговое занятие. (2 часа)								
36	май	31	11.30-12.10 12.20-13.00 13.10-13.50 14.00-14.40	Итоговое занятие. Заключительная выставка. Презентация работ обучающихся.	4	Презентация	Устный опрос, Наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11

2.2 Условия реализации программы.

2.2.1 Материально – техническое обеспечение программы:

Для реализации данной программы необходимы:

1. Металлические конструкторы для младших школьников;
2. Конструкторы «Лего»;
3. Линейки;
4. Угольник;
5. Циркуль;
6. Простые карандаши (ТМ, НВ);
7. Клей (ПВА, клейстер);
8. Кисточки (№1-6);
9. Акварельные и гуашевые краски;
10. Бумага (рисовальная, калька, копировальная);
11. Шило.

2.2.2 Информационное обеспечение:

· Интернет

2.2.3 Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

Коновалова Галина Валентиновна.

Педагогический стаж 35 лет.

2.3 Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился);
- фото и видео; - журнал посещаемости;
- выполненная работа;
- статьи в прессе;
- портфолио.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка;
- готовая работа;
- конкурсы;
- открытое занятие;
- защита творческих работ;
- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

2.4 Оценочные материалы.

Диагностика

Мониторинг освоения детьми программы проводится руководителем, 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года) и определяется с помощью устного опроса, тестирования, наблюдения.

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Педагогический мониторинг

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребёнка (см. таблицу).

Таблица 1.

Параметры	Критерии
Образовательные результаты	Освоение детьми содержания образования. 1. Разнообразие умений и навыков. 2. Глубина и широта знаний по предмету. Практические и творческие достижения обучающихся. 3. Позиция активности ребёнка в обучении и устойчивого интереса к деятельности. 4. Разнообразие творческих достижений (выставки, конкурсы). 5. Развитие общих познавательных способностей (внимание, память, воображение, речь).
Эффективность воспитательных воздействий	1. Культура поведения ребёнка. 2. Стремление к аккуратности в выполнении задания. 3. Наличие стремления доводить начатое дело до конца.
Социально-педагогические результаты	1. Выполнение санитарно-гигиенических требований. 2. Выполнение требований техники безопасности. 3. Характер отношений в коллективе. 4. Отношение к педагогу.

Показатели критериев определяются уровнем: высокий, средний, низкий.

Мониторинг образовательных результатов

1. Разнообразие умений и навыков

Высокий: имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).

Средний: имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

Низкий: имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты.

2. Глубина и широта знаний по предмету.

Высокий: имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название геометрических фигур, определения...) свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний: имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий: недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий: проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, самостоятельно занимается дома, помогает другим, активно участвует в соревнованиях.

Средний: проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий: присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений

Высокий: регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.

Средний: участвует в выставках внутри кружка, учреждения.

Низкий: редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках внутри кружка.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики

Высокий: точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; воспитанник обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у ребенка устойчивое внимание.

Средний: ребенок воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества, воспитанник знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий: не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействии

1. Культура поведения ребенка

Высокий: имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (добродетель, взаимовыручка, уважение, дисциплина).

Средний: имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

Низкий: моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

2. Характер отношений в коллективе

Высокий: высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива.

Средний: имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий: низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе.

Мониторинг социально-педагогических результатов

1. Выполнение санитарно-гигиенических требований.

Высокий уровень: без напоминания преподавателя перед началом занятий и после использования клея или красок моет руки, аккуратно с осторожностью пользуется клеем, красками и фломастерами.

Средний: выполняет санитарно-гигиенические требования не постоянно или после напоминания преподавателя.

Низкий: отказывается полностью или очень редко соглашается выполнять санитарно-гигиенические требования.

2. Выполнение требований техники безопасности.

Высокий уровень: выполняет все правила техники безопасности при работе с ножницами, шилом, другими инструментами.

Средний: выполняет правила техники безопасности после напоминания преподавателя.

Низкий: выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем преподавателя.

3. Характер отношений в коллективе.

Высокий уровень: постоянно доброжелательное отношение к другим учащимся, стремление помочь или подсказать, поделиться материалом или инструментами, желание выполнять коллективные работы или руководить их выполнением.

Средний: нет склонности к конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству с товарищами.

Низкий: стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими учащимися при выполнении заданий

4. Отношение к преподавателю.

Высокий уровень: внимательно слушает преподавателя, старательно выполняет все требования, может обратиться за необходимой помощью в различных вопросах.

Средний: выполняет требования преподавателя, но держится независимо.

Низкий: игнорирует требования преподавателя, отвечает на вопросы и выполняет задания только по принуждению.

Таблица аттестации обучающихся прилагается

_____ аттестация обучающихся творческого объединения
_____ учебный год

дата проведения _____

Детское творческое объединение _____

Ф.И.О. педагога ДО _____ № группы _____ год обучения _____

№ п/п	Список обучающихся	Форма проведения аттестации	Показатели								Средняя оценка обучающегося	Результаты
												Итого в группе _____ чел. из них уровень совершенствования _____ % уровень освоения _____ % подготовительный уровень _____ %

Комиссия в составе:

Подписи:

2.5 Методические материалы.

Форма обучения: очная.

Методы обучения:

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям.

Методы	Приёмы
Информационно-рецептивный	Рассматривание на занятиях готовых поделок, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание изделий и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу, краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей, использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.)
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога

Формы организации образовательного процесса:

индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- беседа (получение нового материала);
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания);
- познавательная игра;
- просмотр видео материалов, презентаций;
- задание по образцу (с использованием инструкции), по чертежам и схемам;
- викторины;
- экскурсии в музей;
- выставка работ.

Форма организации образовательной деятельности может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятия детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей

			изучения	
	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибок или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности

				учебной работы
	11	Информаци онный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы, инструкции, схемы сборки,
образцы изделий, вспомогательная литература,
фотоальбомы

2.6 Список литературы для педагога:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Сан Пин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41
4. Устав МАУДО ДООЦ, утвержденный Постановлением Администрации городского округа Карпинскот 14.11.2017 г. № 1644
5. Стратегическое направление «Развитие человеческого капитала» программы «Экономическое развитие городского округа Карпинск на 2016-2021 годы»
6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утверждённая постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015г. №1493.
7. Данилюк Л.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения», -М:Просвещение, 2009г.-24 с.
8. Денисова Н.А. Успешность освоения детьми социокультурного опыта в системе дополнительного образования, журнал «Дополнительное образование», №9, 2007 г.
9. Журавлёва А.П., Кружок начального технического моделирования. (Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. Техническое творчество учащихся: – М.: Просвещение, 1988, 46-53с.)
10. Ильина Т.В., Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. – Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУ ЦДЮ, 2002.
11. Кудишин И. Все об авиации. - М.: ООО Издательство «РОСМЭН - ПРЕСС», 2002.
12. Сергеева Н. Модель деятельности педагога по обеспечению эмоционального благополучия младших школьников //Воспитание школьников №4 2003.
13. Сократов Н., Багирова О., Манакова С., Мотивационные основы здоровья сберегающего воспитания детей. //Воспитание школьников №9, 2003.

Литература для обучающихся:

1. Барталлози Джулиа , Изобретения. Энциклопедия для детей. ООО «Издательство Группа Атикус», 2009.

2. Журналы: «Мистер Самоделкин», «Юный техник», «Оригами».
3. Коллекция идей. Журнал для нескучной жизни – М: ЗАО «Эдипресс-конлига», 2004.
4. Марина З., Техническое моделирование – СПб: Кристал; Корона принт, 1997.
5. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги, - Ярославль: Академия развития, 2001.
6. Порцевский К.А. Моя первая книга о космосе. М РОСМЕН, 2008
7. Энциклопедия для детей. Т. 8. «Астрономия». – М.: Издательский центр «Аванта +», 1997.