

Утверждаю
Директор МАУДО ДООЦ
/ Чуркина Р.А.
Приказ от «22» января 2020 г. № 26



ПОЛОЖЕНИЕ

**о проведении диагностики результативности обучающихся по освоению
общеобразовательных общеразвивающих программ
дополнительного образования в МАУДО ДООЦ.**

I. Общие положения.

Положение о проведении диагностики результативности обучающихся по освоению образовательных программ разработано в соответствии со статьями 28, 30, 58 Закона РФ «Об образовании».

Диагностика результативности обучающихся по освоению образовательных программ МАУДО ДООЦ — неотъемлемая часть образовательного процесса, позволяющая оценить реальную результативность совместной творческой деятельности педагогов и обучающихся.

Диагностика результативности — это определение уровня и качества освоения обучающимися образовательных программ в конкретной предметной деятельности.

Промежуточная и итоговая диагностика обучающихся проводится в соответствии с Уставом МАУДО ДООЦ по направленностям, определенным в учебном плане, а также настоящим Положением.

Цель диагностики результативности — выявление уровня развития, способностей и личностных качеств обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам образовательных программ.

Задачи диагностики:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной направленности;
- выявление степени сформирования практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации образовательной программы учреждения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;

- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности учреждения.

Оценка результативности обучающихся МАУДО ДООЦ строится *на принципах:*

- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- необходимости, обязательности, открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов.

В образовательном процессе МАУДО ДООЦ диагностика результативности учащихся выполняет следующие *функции:*

- учебную — создает условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную — является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;
- развивающую — позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- коррекционную — помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;
- социально-психологическую — дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

II. Организация промежуточной и итоговой диагностики.

Начинается с нулевого (вводного) этапа диагностики обучающихся. Нулевой этап проводится в начале учебного года (когда закончен набор обучающихся в учебной группе).

Цель: определение уровня подготовки обучающихся в начале цикла обучения (начальное диагностирование).

В ходе проведения нулевого этапа диагностики *педагог осуществляет:*

- прогнозирование возможности (совместно с детьми) успешного обучения на данном этапе;
- оценку дидактической и методической подготовленности.

Формы проведения нулевого этапа диагностики результативности обучающихся: анкетирование, собеседование, тестирование и другие.

Промежуточная диагностика проводится по завершению темы, раздела. Сроки проведения определяются педагогом.

Цель: подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Задачи:

- оценка успешности выбора технологии и методики;
- корректировка учебного процесса.

Формы проведения: творческие, исследовательские работы, зачеты, выставки, олимпиады, конференции и соревнования и другие.

Итоговая диагностика обучающихся МАУДО ДООЦ проводится с целью подведения итогов обучения.

Формы проведения итоговой диагностики: открытое занятие, тестирование, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, олимпиады, конкурсы, собеседования, зачетный поход, квалификационное соревнование (в спортивных коллективах), турнир и другие.

Программа итоговой диагностики результативности обучающихся (при любой форме проведения и в любой направленности) должна содержать методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Программа итоговой диагностики определяется самим педагогом на основании содержания образовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

III. Критерии оценки результатов итоговой диагностики результативности обучающихся.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора;
- сформированность практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практических заданий.

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

Методы диагностики результата:

1. Метод контрольных тестов
2. Метод контрольных заданий
3. Анкетирование
4. Наблюдение
5. Диагностическая беседа
6. Письменный опрос
7. Конкурс, выставка, фестиваль, соревнование, турнир.

Формы предоставления результатов:

1. Рейтинговые таблицы, диагностические карты
2. Зачетные и творческие книжки
3. Судейские протоколы, ведомости
4. Карты интеллектуально творческого потенциала личности
5. Свидетельства (сертификаты) о дополнительном образовании
6. Папки достижений
7. Портфолио

IV. Оценка и анализ результатов итоговой диагностики результативности обучающихся.

Результаты итоговой диагностики результативности обучающихся определяют:

- уровень достижения каждым обучающимся прогнозируемых результатов программы;
- полноту выполнения образовательной программы;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения;
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Конкретная форма оценки результатов итоговой диагностики определяется и обосновывается в образовательной программе.

Результаты итоговой диагностики обучающихся анализируются по следующим параметрам:

- ❖ количество обучающихся (в %):
 - полностью освоивших образовательную программу;
 - освоивших программу в необходимой степени;
 - не освоивших программу;
- ❖ уровень освоения программы (низкий, средний, высокий);
- ❖ причины невыполнения детьми образовательной программы;
- ❖ необходимость коррекции программы.

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе сводится в Таблицу 1.

Таблица 1

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе

Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества	Критерии	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка. 1.1. Теоретические знания по основным разделам УТП (уровня теоретической подготовки)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Минимальный уровень — ребенок владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	1	Наблюдение, тестирование контрольный опрос и др. Собеседование
		Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½	5	
		Максимальный уровень – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период	10	

1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень – ребенок, как правило, избегает применять специальные термины	1	
		Средний уровень – ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой	5	
		Максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно и в их полном соответствии с содержанием	10	
2. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические навыки и умения, предусмотренные программой (по основным разделам УТП)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	1	
		Средний уровень – объем усвоенных навыков и умений составляет более ½	5	
		Максимальный уровень – ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой	10	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием	1	
		Средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывая особых затруднений	10	

2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания	1	
		Репродуктивный уровень – выполняет задания на основе образца	5	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	10	
3. Общеучебные умения и навыки. 3.1. Учебно-интеллектуальные умения. 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	1	Анализ
		Средний уровень – ребенок работает с литературой с помощью педагога или родителей	5	Исследовательские работы
		Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений	10	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		
3.2. Учебно-коммуникативные умения 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		

3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Способность самостоятельно подготавливать рабочее место к занятию и убирать за собой	Минимальный уровень – ребенок овладел менее, чем ½ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой	1	
		Средний уровень – объем усвоенных навыков и умений составляет более ½	5	
		Максимальный уровень – ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой	10	
3.3.5. Умение аккуратно выполнять работу		Удовлетворительно/ Хорошо/ отлично	1 5 10	

На основании мониторинга составляется протокол результатов диагностики.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ВОСПИТАННИКОВ МАУДО ДООЦ 20____/20____учебный год

Вид диагностики (предварительная, текущая, промежуточная, итоговая):

Отдел: _____

Творческое объединение: _____

Образовательная программа: _____

Срок реализации программы: _____

№ группы: _____

ФИО педагога: _____

Дата проведения диагностики: _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов

(например, уровень (высокий, средний, низкий): _____

Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность): _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Этап (год обучения)	Результат диагностики

Всего оценено _____ воспитанников.

Из них по результатам диагностики:

- высокий уровень у _____ человек;
- средний уровень у _____ человек;
- низкий уровень у _____ человек.

Подпись педагога: _____

Члены комиссии: _____
