

Департамент образования администрации Свердловской области
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
детский оздоровительно – образовательный центр

Рассмотрена
на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от
«15» января 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности
**«Художественная обработка изделий
из древесины. Резьба по дереву+»
для детей с ОВЗ**

Возраст обучающихся: 12-13 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Коновалова Галина Валентиновна,
педагог дополнительного образования

Карпинск
2020 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы».

1.1. Пояснительная записка.

Программа «Художественная обработка изделий из древесины. Резьба по дереву+» составлена в соответствии с нормативными правовыми актами и государственными программными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Сан Пин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41
5. Устав МАУДО ДООЦ, утвержденный Постановлением Администрации городского округа Карпинск от 14.11.2017 г. № 1644
6. Стратегическое направление «Развитие человеческого капитала» программы «Экономическое развитие городского округа Карпинск на 2016-2021 годы»

Направленность программы – художественная.

Актуальность программы заключается в:

- необходимости ранней профессиональной ориентации детей с ОВЗ в современном обществе: недостаток квалифицированных специалистов.

Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Данная программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В содержании программы на всех этапах обучения большее количество часов уделено теме «Прорезная резьба», так как именно этот вид декоративно-прикладного творчества играет важную роль в культурном наследии России. Через изучение истории, техники художественной обработки дерева, процесс обучения становится ближе к своим национальным корням, рождается чувство исторической общности поколения. Используя технику прорезной резьбы, обучающиеся изготавливают *посуду, предметы быта*, а также *украшения для русской избы* в виде народной традиционной символики (солнца, птицы, коня, петушка); *деревянные игрушки* и т.д.

Отличительной особенностью образовательной программы являются включение в неё проведение традиционных народных праздников: «Новый год – традиционный праздник на Руси», «Пасхальный перезвон», «Кузьма и Демьян - покровители ремесел» и др. Каждый ребёнок может выбрать себе занятия по своему вкусу и способностям.

Программа направлена на формирование познавательной мотивации, определяющей установку на продолжение образования, приобретение опыта продуктивной творческой деятельности.

Адресат программы: дети с ОВЗ (ЗПР): школьники 12-13 лет.

Данная программа предназначена для начинающих резчиков в возрасте от **12 до 13 лет** и реализуется в свободное от школьных занятий время. Занятия проводятся в составе группы **12-15 человек одновременно**. Количественный состав группы выбран исходя из опыта работы и наличия оборудования в мастерской ДООЦ. Это количество детей позволяет педагогу построить работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Особенно это важно на начальном этапе обучения, когда дети с разным уровнем способностей, восприятия и подготовки. **Состав обучающихся в группе может быть разновозрастным.**

Учёт особенностей обучающихся

Особенности детей с ОВЗ (замедленное психическое развитие):

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций. Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети склонны преимущественно к конфликтному или избегающему способу взаимодействия. Дети с ЗПР предпочитают контактировать с детьми более младшего возраста, в силу того, что коллектив сверстников, с которыми они могут контактировать, устанавливая взаимоотношения, вызывает у них тревогу. У них преобладают ситуативно-деловые формы общения, основывающиеся на предметно-практических операциях. У детей с ЗПР, выявлена сниженная потребность в общении. В процессе общения дошкольников с ЗПР на первый план выдвигается недостаточная сформированность его мотивационной основы. Потребность в игре у этих детей резко снижена.

Возрастные особенности детей 12-13 лет:

В 12-13-летнем возрасте значительно активизируется процесс самовоспитания. Происходит интенсивный поиск друга, формирование товарищеских групп по интересам. Для этого возраста характерен процесс так называемой половой идентификации — осознание подростком своей принадлежности к мужскому или женскому роду и соответствующих социальных ролей. К 14 годам девочки по своему физиологическому и психическому развитию значительно опережают мальчиков. Начинает разрушаться психологический барьер между девочками и мальчиками, который был свойствен и предыдущим этапам развития (10—13 лет). Возникает их интерес друг к другу. Расширяется сфера переживаний. У мальчиков в этом возрасте проявляется ярко выраженное стремление овладеть «мужскими» чертами (быть сильным, ловким, смелым и т. п.).

Учебная деятельность, как правило, перестает быть всепоглощающей, хотя и остается основной. Как правило, наибольшее значение приобретает общение со сверстниками. Меняются интересы и увлечения.

Старших подростков интересуют все сферы жизни и взаимоотношений людей. В оценке людей им часто свойственна категоричность. Подросток настойчиво стремится к самостоятельности, избегает вмешательства в свои дела, активно отстаивает свои взгляды и убеждения.

У учащихся 7—8-х классов возникает потребность видеть себя не только в настоящем, но и в будущем. Этим обусловлен интерес к профессиям. Однако говорить о своей будущей профессии подростки не любят.

В подростковом возрасте усиливается тяга к сверстникам, активизируются межличностные отношения. Очень заметной становится ориентация на мнение сверстников, их авторитет, в том числе и в вопросах чтения, выбора и оценки книг.

Темп восприятия материала и динамика выполнения заданий сугубо индивидуальны, зависят от возрастных и психофизических особенностей каждого ребёнка. Для создания комфортных условий для обучающихся, каждому ребёнку дают индивидуальные, посильные для него задания.

Комплекс заданий дифференцирован по степени сложности и по тематическому принципу, что даёт занятию быть более интересным и эффективным.

Учебные задания выполняются не только индивидуально, но и коллективно, группой учащихся. Эта методика позволяет не только воспитывать высококлассных мастеров и лидеров, но и создавать дружные, работоспособные коллективы детей.

Успешному овладению художественным мастерством способствует знакомство обучающихся с историей народного искусства, местом и ролью в нём изучаемого ремесла, образцами лучших изделий народного промысла. Важную роль играет интеграция с такими предметами, как история, география, математика, изобразительное искусство, черчение.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения при постоянном составе детей.

Объем программы – 152 часа.

Формы обучения: очная.

Особенности организации образовательного процесса:

Образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом объединения обучающихся по интересу к декоративно-прикладному творчеству, сформированных в разновозрастные группы. Состав групп постоянный.

Режим занятий:

4 учебных часа в неделю (38 учебных недель).

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы:

Формирование у воспитанников региональных культурных традиций; создание условий для развития творческих, интеллектуальных, коммуникативных способностей детей и подростков, обеспечение социальной успешности обучающихся.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать представление о различных видах резьбы по дереву.
- Обучить безопасным приемам работы.
- Овладеть приемами техники выполнения резьбы.

Развивающие:

- Развивать личностное самообразование, самостоятельность, воображение, целеустремленность.

- Развивать ключевые компетенции: умение думать, находить нужную информацию из различных источников, умение доводить начатую работу до конца при изготовлении изделий декоративно-прикладного назначения.

Воспитательные:

- Воспитывать чувства уважения к различным традициям народного творчества народов России.

- Воспитывать трудолюбие, бережливость, предприимчивость, ответственность за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

- Воспитывать нравственные качества детей (патриотизм, гражданственность, честность, взаимопомощь, и др.).

1.3. Содержание программы.

1.3.1. Учебный план.

№ п/п	Название раздела	№ занятия	Содержание занятия	Количество часов			Формы аттестации/контроля
				Всего	Теорет. (часы)	Практич. (часы)	
I	Вводные занятия	1	Вводное занятие. Безопасность труда.	2	1	1	опрос
		2	Экскурсия «Лес – наше богатство»	4	-	4	опрос
II	Технология обработки древесины. Элементы машиноведения.	3-7	Основные виды обработки древесины.	10	1	9	опрос, наблюдение
		8	Понятие об изделии и детали. Графическая документация.	2	1	1	опрос, наблюдение
		9	Этапы создания изделий из древесины.	2	1	1	опрос, наблюдение
III	Традиции прорезной резьбы. Декоративные украшения избы.	10	Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Ремесла народов Урала.	2	2	-	опрос, наблюдение
		11	Конструктивные и декоративные элементы избы.	2	1	1	опрос, наблюдение
		12-14	Изготовление орнамента для украшения русской избы.	6	0,5	5,5	наблюдение
		15-17	Изготовление орнаментов для наличников дома.	6	0,5	5,5	наблюдение
		18	Резной декор домов. Экскурсия по городу.	4	-	4	наблюдение

IV	Сувенирная работа	19-29	Изготовление изделий сувенирного характера.	22	2	20	наблюдение
		30-33	Новогодние поделки.	18	2	16	наблюдение
		34	Итоговое занятие: новогодний праздник для воспитанников. Выставка «Мы ребята хоть куда, на все руки мастера».	2	1	1	наблюдение, выставка
		35-47	Русские сувениры	26	2	24	наблюдение
V	Деревянная утварь и посуда Урала	48-49	Соединение деталей изделия на клей.	4	1	3	наблюдение
		50-56	Изготовление салфетницы сложной формы.	14	-	14	наблюдение
		57-66	Изготовление декоративной полочки большой формы.	20	1	19	наблюдение
		67-70	Подставка для кухонных лопаток.	8	1	7	наблюдение
VI	Информационная технология	71	Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта.	4	-	4	опрос, наблюдение
VII	Итоговые занятия	72	Заключительное занятие.	4	4	-	Анализ мероприятия, наблюдение
				152	20	132	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Цели курса: способствовать углублению и расширению базовых знаний, умений и навыков обучающихся, сформированных у них в процессе занятий; создать условия для реализации творческого потенциала ребёнка, побудить к самостоятельному выбору содержания для своей работы, умению самостоятельно анализировать схему последовательности действий; развивать в ребёнке творческую личность.

I. Вводные занятия (1-2)

Цели и задачи: раскрыть цели и задачи изученного курса; познакомить с организацией и содержанием занятий; провести инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности. Привлечь внимание детей к природному многообразию родного края; напомнить о бережном и рациональном использовании природного материала.

Практика: собрать природный материал, не причиняя вреда.

Оборудование: образцы изделий, книги и альбомы по резьбе, стенд по технике безопасности.

II. Технология обработки древесины.

Элементы машиноведения (3-9)

Цели и задачи: познакомить с устройством столярного верстака; научить устанавливать и закреплять заготовки в зажимах верстака; научить пользоваться технологическими картами; познакомить с устройством и назначением сверлильного, токарного, шлифовального станков.

Практика: изготовить кухонную разделочную доску (по технологической карте); разметить и просверлить отверстия коловоротом и дрелью.

Материалы и инструменты: ножовка, лобзик, напильники, кнопки, наждачная и копировальная бумага, коловорот, дрель, шило, ручки, карандаши.

III. Традиции прорезной резьбы.

Декоративные украшения избы (10-18)

Цели и задачи: познакомить с конструктивными и декоративными элементами избы г. Карпинска, повысить культурный и образовательный уровень обучающихся, побуждать к самостоятельному выбору содержания для своей работы, отработать полученные знания, умения и технические навыки.

Практические работы:

- «Солнышко – символ тепла и радости»
- Орнаменты для наличников дома (по выбору)

Материалы и инструменты: деревянные рейки, фанера, лобзики, шило, плоскогубцы, копировальная и наждачная бумага, кнопки, клей ПВА, ДВП, ткань зелёного или синего цвета, лак бесцветный.

IV. Сувенирная работа (19-47)

Цели и задачи: расширить представления обучающихся о многообразии изделий народного декоративно-прикладного искусства. Закрепить полученные знания и умения; воспитывать чувство добра и душевной щедрости; обратить внимание на эстетические требования к качеству изделий сувенирного характера.

Практика: выполнить изделие сувенирного характера, провести анализ работы.

Практические работы:

- Сувенир ко Дню Святого Валентина
- Матрёшка – символ России
- Коллекция расписных деревянных яиц
- Кухонная доска (ропись по Городецким мотивам)
- Декоративное блюдо (Гжельская роспись) и т.п.

Подготовка к Новому году. Новогодние поделки

Цели и задачи: ознакомиться с национальными традициями празднования Нового года; воспитывать любовь к народным традициям; показать родителям возросший уровень исполнения работ.

Практика: изготовить новогоднюю гирлянду, фигурку – символ года, подарочные сувениры; провести анализ изготовленных поделок.

Материалы и инструменты: фанера, лобзики, шило, плоскогубцы, копировальная и наждачная бумага, лак бесцветный, акварельные краски, кисточки, кнопки.

V. Деревянная утварь и посуда народов Урала (48-70)

Цели и задачи: повысить культурный и образовательный уровень обучающихся; усвоить традиционные правила поведения за столом; познакомиться с видами соединения деталей, декоративной отделкой изделия.

Практические работы:

- Подставка для кухонных лопаток
- Подставка под яйцо: «Петух», «Курочка»
- Ажурные салфетницы
- Конфетницы
- Вазы под фрукты и сладости

Материалы и инструменты: фанера, лобзики, шило, плоскогубцы, копировальная и наждачная бумага, ручки, карандаши простые, кнопки, клей ПВА, бесцветный лак, кисточки для лака.

VI. Информационная технология (71)

Цели и задачи: познакомиться с этапами выполнения творческого проекта, с содержанием этапов, с тематикой творческих проектов.

Практика: выбрать тему проекта в соответствии со своими возможностями, составить технологическую последовательность изготовления изделия, обосновать свой выбор темы; выполнять простые расчёты с помощью калькулятора.

Оборудование: калькуляторы, бумага, ручки, образцы проектов.

VII. Итоговые занятия (72)

Цели и задачи: закрепить понимание красоты и доброты как основы взаимоотношений между людьми; закрепить интерес к художественно-прикладной деятельности; выявить профессиональный интерес к прикладному творчеству.

Практика: оформить итоговую выставку работ обучающихся; подвести итоги выставок прикладного творчества, наградить воспитанников; подвести итоги, сделать анализ работы творческого объединения за два года; провести заключительный праздник детей и родителей.

Оборудование: литература по декоративно-прикладному творчеству, бумага, ручки.

1.4. Планируемые результаты.

1.4.1. Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе.

Обучающийся должен знать:

- технику безопасного труда в творческом объединении
- виды декоративно-прикладного творчества России
- виды резьбы по дереву
- способы соединения деталей изделия

Обучающийся должен уметь:

- понимать и применять профессиональные термины, ориентироваться в разновидностях декоративно-прикладного искусства
- качественно выполнять прорезную резьбу
- изготавливать изделие в технологической последовательности, используя схемы, технические рисунки и т.п.
- производить по схеме сборку изделия при помощи клея
- экономно расходовать материал
- анализировать и оценивать выполненную работу
- содержать своё рабочее место в порядке, после окончания работы произвести уборку.

1.4.2. Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе.

В процессе обучения будут приобретены необходимые общие учебные умения, навыки, которые формируют *основные компетенции*, такие как:

- информационная: способность грамотно выполнять действия с информацией;
- предметная: способность применять полученные знания на практике;
- социальная: способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- коммуникативная: способность вступать в общение с целью быть понятым;
- общекультурная компетенция;
- способность к самосовершенствованию.

а также *личностные качества*, такие как:

- общественная активность личности;
- гражданская позиция;
- культура общения и поведения в социуме.

1.4.3. Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретут обучающиеся по итогам освоения программы.

К личностным результатам относятся:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 2) понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

3) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

К метапредметным результатам относятся:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- 4) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

К предметным результатам относятся:

- 1) владение базовым понятийным аппаратом;
- 2) владение практически значимыми конструктивными умениями и навыками, их применением к решению задач:
 - использование метода разбиения задачи и подзадачи в задачах большого объема;
- 3) выполнение инструкций для решения практических или учебных задач.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».

Календарный учебный график, (пн, ср)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Тема и содержание занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
I. Раздел. Вводные занятия								
1	сентябрь	2	13.30-14.10 14.20-15.00	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и противопожарной безопасности. Ознакомление с программой. Турнир «Знатоки природы».	2	Беседа Игра	Устный опрос Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
2	сентябрь	7	13.30-14.10 14.20-15.00 15.10-15.50 16.00-16.40	Экскурсия «Лес – наше богатство».	4	Экскурсия Викторина	Устный опрос	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
II. Раздел. Технология обработки древесины								
3	сентябрь	9	13.30-14.10 14.20-15.00	Элементы машиноведения. Назначение сверлильного, токарного, шлифовального станков. Устройство столярного верстака. Ручное сверление (коловорот).	2	Лекция Практ. работа	Устный опрос Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
4	сентябрь	14	13.30-14.10 14.20-15.00	Техника безопасности при работе лобзиком, шилом, напильниками. Понятие об изделии и детали. Графическая документация. Кухонная разделочная доска.	2	Беседа Практ. работа	Устный опрос Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
5	сентябрь	16	13.30-14.10 14.20-15.00	Основные виды древесины. Кухонная разделочная доска.	2	Беседа Практ. работа	Устный опрос Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
6	сентябрь	21	13.30-14.10 14.20-15.00	Этапы создания изделий из древесины. Кухонная разделочная доска.	2	Беседа Практ. работа	Устный опрос Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
7	сентябрь	23	13.30-14.10 14.20-15.00	Этапы создания изделий из древесины. Изготовление брелка для ключей.	2	Беседа Практ. работа	Устный опрос Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
8	сентябрь	28	13.30-14.10 14.20-15.00	Брелоки для ключей.	2	Беседа Практ. работа	Устный опрос Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
9	сентябрь	30	13.30-14.10 14.20-15.00	Этапы создания изделий из древесины. (Из 1,2,3 и т.д. деталей). Показ сборки образцов.	2	Кроссворды Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11

III. Раздел. Традиции прорезной резьбы.								
10	октябрь	5	13.30-14.10 14.20-15.00	Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Ремесла народов Урала. Кухонная лопатка.	2	Беседа Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
11	октябрь	7	13.30-14.10 14.20-15.00	Конструктивные и декоративные элементы избы Разметка.	2	Беседа Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
12	октябрь	12	13.30-14.10 14.20-15.00	Изготовление орнамента для украшения русской избы. «Солнышко – символ тепла и радости»	2	Беседа Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
13	октябрь	14	13.30-14.10 14.20-15.00	«Солнышко – символ тепла и радости». Коллективная работа. Выпиливание лучей.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
14	октябрь	19	13.30-14.10 14.20-15.00	«Солнышко – символ тепла и радости». Коллективная работа.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
15	октябрь	21	13.30-14.10 14.20-15.00	Изготовление орнаментов для наличников дома (петушки, рыбки по выбору)	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
16	октябрь	26	13.30-14.10 14.20-15.00	Изготовление орнаментов для наличников дома (петушки, рыбки по выбору)	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
17	октябрь	28	13.30-14.10 14.20-15.00	Изготовление орнаментов для наличников дома (петушки, рыбки по выбору)	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
18	ноябрь	2	13.30-14.10 14.20-15.00 15.10-15.50 16.00-16.40	Резной декор домов. Экскурсия по городу.	4	Беседа Фотографирование	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
IV. Раздел. Сувенирная работа								
19	ноябрь	9	13.30-14.10 14.20-15.00	Изготовление изделий сувенирного характера. Матрешка – символ России. Выпиливание.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
20	ноябрь	11	13.30-14.10 14.20-15.00	Матрешка – символ России. Выпиливание.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
21	ноябрь	16	13.30-14.10 14.20-15.00	Матрешка – символ России. Дымковская роспись.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
22	ноябрь	18	13.30-14.10 14.20-15.00	Матрешка. Дымковская роспись.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
23	ноябрь	23	13.30-14.10 14.20-15.00	Матрешка. Дымковская роспись.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
24	ноябрь	25	13.30-14.10 14.20-15.00	Матрешка. Дымковская роспись.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11

25	ноябрь	30	13.30-14.10 14.20-15.00	Матрешка. Дымковская роспись.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
26	декабрь	2	13.30-14.10 14.20-15.00	Матрешка. Гжельская роспись.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
27	декабрь	7	13.30-14.10 14.20-15.00	Матрешка. Гжельская роспись.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
28	декабрь	9	13.30-14.10 14.20-15.00	Матрешка. Гжельская роспись.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
29	декабрь	14	13.30-14.10 14.20-15.00	Матрешка. Гжельская роспись.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
30	декабрь	16	13.30-14.10 14.20-15.00	Новогодняя игрушка. «Колокольчик»	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
31	декабрь	21	13.30-14.10 14.20-15.00	Новогодняя игрушка. «Кормушка для птиц»	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
32	декабрь	23	13.30-14.10 14.20-15.00	Новогодняя игрушка. «Ажурная елочка»	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
33	декабрь	28	13.30-14.10 14.20-15.00	Новогодняя игрушка. «Ангелочек»	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
34	декабрь	30	13.30-14.10 14.20-15.00	Итоговое занятие: новогодний праздник для воспитанников. Выставка «Мы ребята хоть куда, на все руки мастера»	2	Праздник Выставка	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
35	январь	11	13.30-14.10 14.20-15.00	Русские сувениры. Матрешка. Выпиливание основы.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
36	январь	13	13.30-14.10 14.20-15.00	Матрешка. Городецкая роспись.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
37	январь	18	13.30-14.10 14.20-15.00	Матрешка. Городецкая роспись.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
38	январь	20	13.30-14.10 14.20-15.00	Матрешка. Городецкая роспись.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
39	январь	25	13.30-14.10 14.20-15.00	Матрешка. Городецкая роспись.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
40	январь	27	13.30-14.10 14.20-15.00	Матрешка. Городецкая роспись.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
41	февраль	1	13.30-14.10 14.20-15.00	Пасхальное яйцо «Сеточка» Выпиливание.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11

42	февраль	3	13.30-14.10 14.20-15.00	Пасхальное яйцо «Сеточка» Выпиливание. Роспись.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
43	февраль	8	13.30-14.10 14.20-15.00	Пасхальное яйцо «Зайчик с подснежником» Выпиливание.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
44	февраль	10	13.30-14.10 14.20-15.00	Пасхальное яйцо «Зайчик с подснежником» Выпиливание. Роспись.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
45	февраль	15	13.30-14.10 14.20-15.00	Пасхальное яйцо «Узоры» Роспись.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
46	февраль	17	13.30-14.10 14.20-15.00	Пасхальное яйцо «Лилии» Роспись.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
47	февраль	22	13.30-14.10 14.20-15.00	Пасхальное яйцо «Бантик» Роспись.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
V. Раздел. Деревянная утварь и посуда Урала.								
48	февраль	24	13.30-14.10 14.20-15.00	Виды декоративных отделок. Чайная подставочка.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
49	март	1	13.30-14.10 14.20-15.00	Соединение деталей на клей (Образцы). Чайная подставочка.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
50	март	3	13.30-14.10 14.20-15.00	Салфетница «Ажурная» (6 деталей) Разметка.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
51	март	10	13.30-14.10 14.20-15.00	Салфетница «Ажурная» Выпил. боковой стенки №1	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
52	март	15	13.30-14.10 14.20-15.00	Салфетница «Ажурная» Выпил. стенки №1	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
53	март	17	13.30-14.10 14.20-15.00	Салфетница «Ажурная» Выпил. стенки №2	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
54	март	22	13.30-14.10 14.20-15.00	Салфетница «Ажурная» Выпил. стенки №2	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
55	март	24	13.30-14.10 14.20-15.00	Салфетница «Ажурная» Выпил. ножек(2 шт), основания (2 шт)	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
56	март	29	13.30-14.10 14.20-15.00	Салфетница «Ажурная» Сборка изделия.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
57	март	31	13.30-14.10 14.20-15.00	Изготовление декоративной полочки большой формы. Разметка.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
58	апрель	5	13.30-14.10 14.20-15.00	Изготовление декоративной полочки большой формы. Полочка.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11

59	апрель	7	13.30-14.10 14.20-15.00	Изготовление декоративной полочки большой формы. Стенка.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
60	апрель	12	13.30-14.10 14.20-15.00	Изготовление декоративной полочки большой формы. Стенка.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
61	апрель	14	13.30-14.10 14.20-15.00	Изготовление декоративной полочки большой формы. Стенка.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
62	апрель	19	13.30-14.10 14.20-15.00	Декоративная полочка. Кронштейн №1	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
63	апрель	21	13.30-14.10 14.20-15.00	Декоративная полочка. Кронштейн №1	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
64	апрель	26	13.30-14.10 14.20-15.00	Декоративная полочка. Кронштейн №2	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
65	апрель	28	13.30-14.10 14.20-15.00	Декоративная полочка. Кронштейн №2	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
66	май	5	13.30-14.10 14.20-15.00	Декоративная полочка. Сборка изделия.	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
67	май	12	13.30-14.10 14.20-15.00	Подставка для кух. лопаток	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
68	май	17	13.30-14.10 14.20-15.00	Подставка для кух. лопаток	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
69	май	19	13.30-14.10 14.20-15.00	Подставка для кух. лопаток	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
70	май	24	13.30-14.10 14.20-15.00	Подставка для кух. лопаток	2	Практ. работа	Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
VI. Раздел. Информационная технология								
71	май	26	13.30-14.10 14.20-15.00 15.10-15.50 16.00-16.40	Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта.	4	Проекты	Опрос Наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11
VII. Раздел. Итоговое занятие								
72	май	31	13.30-14.10 14.20-15.00 15.10-15.50 16.00-16.40	Заключительное занятие	4	Игры, конкурсы	Выставка Педагогич. наблюдение	МАУДО ДООЦ, кабинет № 11

2.2 Условия реализации программы.

2.2.1 Материально – техническое обеспечение программы:

Для реализации данной программы необходимы:

- I. Верстаки со специальными приспособлениями для выпиливания, стулья;
- II. Классная доска;
- III. Шкафы для литературы, инструментов и материалов;
- IV. Полочки и стенды с наглядными изделиями;
- V. Инструменты и приспособления:
 - 1. Ножовка;
 - 2. Лобзики и пилки для лобзиков;
 - 3. Комплект напильников (с плоским, трёхгранным и круглым полотнами);
 - 4. Надфили;
 - 5. Линейки;
 - 6. Угольник;
 - 7. Циркуль;
 - 8. Плоскогубцы;
 - 9. Отвертки;
 - 10. Шило;
 - 11. Коловорот;
 - 12. Сверла;
 - 13. Молоток;
 - 14. Шлифовальные шкурки всевозможных номеров;
 - 15. Клей (клейстер, ПВА, «Момент»);
 - 16. Простые карандаши (ТМ, НВ);
 - 17. Ластик;
 - 18. Акварельные и гуашевые краски;
 - 19. Нитролак;
 - 20. Кисточки (№1-6);
 - 21. Бумага (рисовальная, калька, копировальная);
 - 22. Досочки толщиной 8-10 мм;
 - 23. Фанера толщиной 3-5 мм;
 - 24. Рейки, брусочки (деревянные);
 - 25. Гвозди.
- VI. Образцы готовых изделий, выполняемых в соответствии с программой.

- VII. Альбомы по художественному выпиливанию.
- VIII. Альбомы по росписи.
- IX. Фотографии, рисунки, открытки различных изделий.
- X. Книги, журналы, методические разработки по работе с древесиной.
- XI. Таблицы по мониторингу результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе.

2.2.2 Информационное обеспечение:

- Интернет

2.2.3 Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
Коновалова Галина Валентиновна.
Педагогический стаж 35 лет.

2.3 Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- диагностика, проводимая по окончании каждого занятия, усвоенных детьми умений и навыков, правильности выполнения учебного задания (справился или не справился);
- фото и видео; - журнал посещаемости;
- выполненная работа;
- статьи в прессе;
- портфолио.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка;
- готовая работа;
- конкурсы;
- открытое занятие;
- индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе.

2.4 Оценочные материалы.

Диагностика

Мониторинг освоения детьми программы проводится руководителем, 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года) и определяется с помощью устного опроса, тестирования, наблюдения. Тестирование в совокупности с наблюдением педагога за обучающимися оценивается по трем уровням: подготовительный уровень, уровень освоения, уровень совершенствования в конце каждого учебного года можно проследить динамику усвоения и успеваемости каждого обучающегося.

Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка ребёнка 1.1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям</i>	- подготовительный уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой); - уровень освоения (объём усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); - уровень совершенствования (ребёнок освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2.Владение специальной терминологией	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>	- подготовительный уровень (ребёнок, как правило, избегает употреблять специальные термины); - уровень освоения (ребёнок сочетает специальную терминологию с бытовой); - уровень совершенствования (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 5 10	Собеседование
2.Практическая подготовка ребёнка 2.1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	<i>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</i>	- подготовительный уровень (ребёнок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объёма предусмотренных умений и навыков); - уровень освоения (объём усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); - уровень совершенствования (ребёнок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10	Контрольное задание
2.2.Владение специальным оборудованием и оснащением	<i>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</i>	- подготовительный уровень (ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); - уровень освоения (работает с оборудованием с помощью педагога); - уровень совершенствования (работает с оборудованием)	1 5 10	Контрольное задание

		самостоятельно, не испытывает особых затруднений).		
--	--	--	--	--

2.3.Творческие навыки	<i>Креативность в выполнении практических заданий</i>	• <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); • <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); • <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).	1 5 10	Контрольное задание
<u>3.Общеучебные умения и навыки ребёнка:</u> 3.1.Учебно-интеллектуальные умения 3.1.1.Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	• <i>подготовительный уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • <i>уровень освоения</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); • <i>уровень совершенствования</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	1 5 10	Анализ Исследовательские работы Наблюдение
3.1.2.Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	• <i>подготовительный уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • <i>уровень освоения</i> (работает с помощью педагога или родителей); • <i>уровень совершенствования</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	1 5 10	
3.1.3.Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	• <i>подготовительный уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • <i>уровень освоения</i> (работает с помощью педагога или родителей); • <i>уровень совершенствования</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	1 5 10	
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и	Адекватность восприятия информации, идущей	• <i>подготовительный уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • <i>уровень освоения</i> (работает с	1	

<i>слышать педагога</i>	<i>от педагога</i>	помощью педагога или родителей); • <i>уровень совершенствования</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	5 10	
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	<i>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</i>	• <i>подготовительный уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • <i>уровень освоения</i> (работает с помощью педагога или родителей); • <i>уровень совершенствования</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	1 5 10	
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	<i>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</i>	• <i>подготовительный уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • <i>уровень освоения</i> (работает с помощью педагога или родителей); • <i>уровень совершенствования</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	1 5 10	
3.3. Учебно-организационные навыки и умения: 3.3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	<i>Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой</i>	• <i>подготовительный уровень</i> (обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); • <i>уровень освоения</i> (работает с помощью педагога или родителей); • <i>уровень совершенствования</i> (работает самостоятельно, не испытывает особых затруднений).	1 5 10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	<i>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</i>	• <i>подготовительный уровень</i> (ребёнок овладел менее чем 1/2 объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); • <i>уровень освоения</i> (объём усвоенных навыков составляет более 1/2); • <i>уровень совершенствования</i> (ребёнок освоил практически весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1 5 10	Контрольное задание

3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовл. – хорошо - отлично		
---	---	---------------------------	--	--

Начальная аттестация обучающихся творческого объединения
_____ учебный год

дата проведения _____

Детское творческое объединение _____

Ф.И.О. педагога ДО _____ № группы _____ год обучения _____

№ п/п	Список обучающихся	Форма проведения аттестации	Показатели								Средняя оценка обучающегося (в баллах)	Результаты
												Итого в группе _____ чел. из них уровень совершенствования _____ % уровень освоения _____ % подготовительный уровень _____ %

Комиссия в составе:

Подписи:

** см. таблицу «Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе»*

Уровни оценивания:

- Подготовительный уровень (-)
- Уровень освоения (±)
- Уровень совершенствования (+)

Промежуточная аттестация обучающихся творческого объединения
_____ учебный год

дата проведения _____

Детское творческое объединение _____

Ф.И.О. педагога ДО _____ № группы _____ год обучения _____

№ п/п	Список обучающихся	Форма проведения аттестации	Показатели								Средняя оценка обучающегося (в баллах)	Результаты
												Итого в группе _____ чел. из них уровень совершенствования _____ % уровень освоения _____ % подготовительный уровень _____ %

Комиссия в составе:

Подписи:

* см. таблицу «Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе»

Уровни оценивания:

- Подготовительный уровень (-)
- Уровень освоения ($\pm$)
- Уровень совершенствования (+)

Итоговая аттестация обучающихся творческого объединения

_____ учебный год

Дата проведения _____

Детское творческое объединение _____

Ф.И.О. _____ № группы _____ год обучения _____

№ п/п	Список обучающихся	Форма проведения аттестации	Показатели								Средняя оценка обучающегося (в баллах)	Результаты
												Итого в группе _____ чел. из них уровень совершенствования _____ % уровень освоения _____ % подготовительный уровень _____ %

* см. таблицу «Мониторинг результатов обучения ребёнка по дополнительной образовательной программе»

Уровни оценивания:

- Подготовительный уровень (-)
- Уровень освоения (±)
- Уровень совершенствования (+)

**Индивидуальная карточка учёта результатов обучения
по дополнительной образовательной программе**
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст _____

Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Конец 1-го полугодия	Конец учебного года	Конец 1-го полугодия	Конец учебного года	Конец 1-го полугодия	Конец учебного года
1. Теоретическая подготовка ребёнка: 1.1. Теоретические знания: а). б). в). и т.д. 1.2. Владение специальной терминологией						
2. Практическая подготовка ребёнка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой: а). б). в). и т.д. 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением 2.3. Творческие навыки						
3. Общеучебные умения и навыки ребёнка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: а) умение подбирать и анализировать специальную литературу б) умение пользоваться компьютерными источниками информации в) умение осуществлять учебно-исследовательскую работу						

3.2 Учебно-коммуникативные умения: а) умение слушать и слышать педагога б) умение выступать перед аудиторией с) умение вести полемику, участвовать в дискуссии						
3.3. Учебно-организаторские умения и навыки: а) умение организовать своё рабочее (учебное) место б) навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности с) умение аккуратно выполнять работу						
4. Предметные достижения учащегося: ❖ <i>На уровне детского объединения (кружка, студии, секции)</i> ❖ <i>На уровне учреждения (по линии дополнительного образования)</i> ❖ <i>На уровне города</i> ❖ <i>На уровне управленческого округа</i> ❖ <i>На областном уровне</i> ❖ <i>На республиканском, международном уровне</i>						

2.5 Методические материалы.

Форма обучения: очная.

Методы обучения:

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям.

Методы	Приёмы
Информационно-рецептивный	Рассматривание на занятиях готовых поделок, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету. Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание изделий и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу, краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей, использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.)
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога

Формы организации образовательного процесса:

индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия:

- беседа (получение нового материала);
- самостоятельная деятельность (дети выполняют индивидуальные задания);
- познавательная игра;
- просмотр видео материалов, презентаций;
- задание по образцу (с использованием инструкции), по чертежам и схемам;
- викторины;
- экскурсии в музей;
- выставка работ.

Форма организации образовательной деятельности может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология коллективного взаимообучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технология разно уровня обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровье сберегающая технология.

Блоки	Этапы	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	1	Организационный	Подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания
	2	Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление пробелов и их коррекция	Проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия
Основной	3	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям)
	4	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей

	5	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	6	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	7	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	8	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского)
Итоговый	9	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	10	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности

				учебной работы
	11	Информаци онный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании и конечном результате домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы, инструкции, схемы сборки,
образцы изделий, вспомогательная литература,
фотоальбомы

2.6 Список литературы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Сан Пин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41
5. Устав МАУДО ДООЦ, утвержденный Постановлением Администрации городского округа Карпинскот 14.11.2017 г. № 1644
6. Стратегическое направление «Развитие человеческого капитала» программы «Экономическое развитие городского округа Карпинск на 2016-2021 годы»
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», утверждённая постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015г. №1493.
8. Боровых В.П. Программа «Художественная обработка изделий из древесины. Резьба по дереву», Волгоград, Учитель, 2009г.
9. Данилюк Л.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения», -М:Просвещение, 2009г.-24 с.
10. Денисова Н.А. Успешность освоения детьми социокультурного опыта в системе дополнительного образования., журнал «Дополнительное образование», №9, 2007 г.
11. Вохринцева С.В. «Матрешки. Урало-Сибирская роспись», Екатеринбург, Страна Фантазий, 2017 г
12. Вохринцева С.В. «Матрешки. Пермогорская роспись», Екатеринбург, Страна Фантазий, 2017 г
13. Вохринцева С.В. «Матрешки. Мезенская роспись», Екатеринбург, Страна Фантазий, 2017 г
14. Вохринцева С.В. «Матрешки. Дымковская роспись», Екатеринбург, Страна Фантазий, 2017 г

- 15.Вохринцева С.В. «Матрешки. Гжельская роспись», Екатеринбург, Страна Фантазий, 2017 г
- 16.Вохринцева С.В. «Матрешки. Городецкая роспись», Екатеринбург, Страна Фантазий, 2017 г
- 17.Вохринцева С.В. «Матрешки. Хохломская роспись», Екатеринбург, Страна Фантазий, 2017 г
- 18.Князева О.А., Махнева М.Д. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, СПб: Детство-Пресс, 2006 г
- 19.Костина Л.А. «Выпиливание лобзиком», Выпуск 2, Москва, Народное творчество, 2006г.
- 20.Логачева Л.А. «Резчикам по дереву» Альбом орнаментов, Выпуск 3, Москва, Народное творчество, 2005г.
- 21.Манжулин А.В., Сафронов М.В. «Прорезная резьба», Выпуск 5, Москва, Народное творчество, 2005г.
- 22.Попов В.В. «Выпиливание лобзиком», Выпуск 1, Москва, Народное творчество, 2006г.
- 23.Семенов А.Ф. «Выпиливание лобзиком», Выпуск 3, Москва, Народное творчество, 2006г.
- 24.Хайди Грунд-Торпе. «Выпиливаем лобзиком. Полезные поделки», Москва, Мой мир, 2005г.

Интернет – ресурсы:

- 25.chudo-lobzik.ru>chertezh-podelki-salfetnisa
- 26.chudo-lobzik.ru>chertezh-podelki-vaza... ..konfetyi/
- 27.chudo-lobzik.ru>
- 28.Lobzik.info>category-13
- 29.www.lobzik4you.ru